

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Профиль / специализация: специализация N 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Дисциплина: Арбитражный процесс

Формируемые компетенции: ПК-6
ПК-11

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов. | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету
Компетенция ПК-6,:

1. Порядок заседания арбитражного суда.
2. Приостановление производства по делу и его возобновление.
3. Формы окончания производства по делу без вынесения решения.
4. Порядок судебного разбирательства по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Судебное разбирательство по делам о привлечении к административной ответственности предпринимателей.
6. Юридические факты, устанавливаемые арбитражным судом.
7. Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве).
8. Понятия и виды арбитражных постановлений.
9. Сущность и содержание решения арбитражного суда.
10. Определения арбитражного суда и их виды.
11. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.
12. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
13. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе.
14. Полномочия суда апелляционной инстанции.
15. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.

Компетенция ПК - 11:

1. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.
2. Право кассационного обжалования: субъекты.
Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.
3. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой.
4. Полномочия суда кассационной инстанции.
5. Основания к отмене или изменению решения судом кассационной инстанции.
6. Постановление суда кассационной инстанции.
7. Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора как исключительная стадия процесса.
8. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора.
9. Основания пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Порядок и срок подачи заявления.
11. Исполнительное производство как заключительная стадия процесса.
12. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.
13. Задачи третейского суда и порядок его организации.
14. Возбуждение дела и порядок третейского разбирательства.
15. Исполнение решения третейского суда ...

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Целями трудового законодательства являются:

- установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
- создание благоприятных условий труда
- защита прав и интересов работников и работодателей
- защита общественной нравственности

Задание 2 (ПК 11)

Приведите в возрастающей последовательности...: Постройте нормативно-правовые акты, содержащие

1. Федеральные законы
2. Указы Президента Российской Федерации
3. Постановления Правительства Российской Федерации
4. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти
5. Законы субъектов Российской Федерации

Задание 3 (ПК 6)

Приведите соответствие

Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы трудового права

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права

Действуют на всей территории Российской Федерации

Действуют в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации

Задание 4 (ПК 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Основными задачами трудового законодательства являются:

- создание необходимых правовых условий для согласования интересов сторон трудовых отношений
- правовое регулирование трудовых отношений
- правовое регулирование имущественных отношений
- правовое регулирование личных неимущественных отношений

Задание 5 (ПК 11)

Приведите в возрастающей последовательности...: Уровни социального партнерства на упорядочение

1: Федеральный

2: межрегиональный

3: региональный

Задание 6 (ПК 6)

Приведите соответствие

Течение сроков, с которыми настоящий Кодекс связывает возникновение трудовых прав и обязанностей

Течение сроков, с которыми настоящий Кодекс связывает прекращение трудовых прав и обязанностей

Начинается с календарной даты, которой определено начало возникновения указанных прав и обязанностей

Начинается на следующий день после календарной даты, которой определено окончание трудовых отношений

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.